

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 2
от «01» марта 2021 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детского сада
«Солнышко» села Нижнее Качеево
Алькеевского МР РТ
М.Н.Громова /М.Н.Громова/
Введено в действие приказом
№ 11 от «02». 03. 2021 года



С учетом мнения родителей
Протокол родительского собрания
№ 2 от 27 февраля 2021 г.

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Солнышко»
с. Нижнее Качеево Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
	ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ программы	6
	ПРИНЦИПЫ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	9
	ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ раннего и дошкольного возраста	9
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	14
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	18
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	
	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	19
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	19
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	24
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»	33
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	42
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»	48
	Инклюзивное образование в ДОУ	50
	Взаимодействие взрослых с детьми	53
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	54
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	55
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	55
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
	3.3. Кадровые условия реализации Программы	60
	3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	60
	3.5. Финансовые условия реализации Программы	61
	3.6. Планирование образовательной деятельности	62
	3.7. Режим дня и распорядок	63
	3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	64
	3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	65
	3.10. Список методической литературы, пособий, используемых введении образовательной деятельности	65
	3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	73
	3.12. Перечень литературных источников	74

Список используемых сокращений

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ДО - дошкольное образование.

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - основная образовательная программа.

УМК - учебно-методический комплект.

ЭРС - этнокультурная региональная составляющая.

РП – «Радость-познание»

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так, статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Общие сведения

Полное наименование ДООУ (согласно Уставу ДООУ):

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Нижнее Качеево Алькеевского МР РТ

на татарском языке: Татарстан Республикасы Элки муниципаль районынын «Кояшкай» балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращённое наименование ДООУ:

на русском языке: МБДОУ детский сад «Солнышко» села Нижнее Качеево

на татарском языке: МБДОУ «Кояшкай» балалар бакчасы.

Местонахождение (юридический адрес) Учреждения: 422889, Республика Татарстан, Алькеевский район с. Нижнее Качеево. Телефон: 89375293604 E-mail: Nkacheevo.Ds@tatar.ru

Учредителем Учреждения является Исполнительный комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.

Язык обучения- русский

Детский сад имеет следующий статус учреждения:

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация. Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение. Вид – детский сад. Режим работы дошкольного учреждения: понедельник - пятница с 7.30 до 16.30 часов, суббота – с 7.30 до 15.30 часов, воскресенье - выходной.

Прием детей в ДООУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Основная образовательная программа может обеспечивать разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий. (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Предельная наполняемость группы от 1 года до 7 лет – 40 человек.

МБДОУ имеет необходимое материально-техническое обеспечение, соответствующее современным требованиям. В детском саду создана образовательная среда, направленная на разностороннее гармоничное развитие дошкольника. Успешно функционируют кабинеты: методический, кабинет родного языка. Для обеспечения полноценной образовательной деятельности всех возрастных групп имеется необходимый методический, дидактический, наглядно-демонстрационный материал. ДООУ оснащено современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, ноутбук, которые активно используются в целях повышения эффективности педагогического процесса, профессионального уровня педагогов, информационной обеспеченности родителей, изучения и распространения передового

педагогического опыта, созданы условия для подключения к Интернет-ресурсам.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. №1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
7. Уставом МБДОУ «Солнышко» села Нижнее Качеево Алькеевского МР РТ
8. Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.02.2016 г. № 7785, предоставленной на основании решения МО и Н РТ, приказ от 09.02.2016 №474/16-Д
9. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

I

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹**

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ детского сада «Солнышко» села Нижнее Качеево Алькеевского муниципального района Республики Татарстан (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Художественно – эстетическое развитие».

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

¹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

²Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений,

реализуется по следующим направлениям:

- по УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С
- по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Сө енеч» – «Радость познания»

ЗАДАЧИ МБДОУ детского сада «Солнышко»

по познавательно – речевому направлению .

- Формирование первичных представлений о целостности мира и творческих функций человека в нем.

- Формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру.
- Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона.

Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице села);
 - конструирование из разного материала;
 - изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.³ Программа «Сө енеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

³ «Сө енеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килә чәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)⁴ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях** на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

⁴ УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С – Казань, 2012

ПРИНЦИПЫ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принцип развивающего образования *(целью которого является развитие ребёнка).*

Принцип научной обоснованности и практической применимости *(отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).*

Принцип интеграции *(содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).*

Комплексно-тематический принцип *(объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы).*

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых *(признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).*

Принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности *(через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).*

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Принцип регионального компонента (ЭРС)

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ раннего и дошкольного возраста

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. **Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.**

РП: Ребёнок интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края. Овладевает родным языком.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 3-4 лет (мл. гр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность.

Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

РП: Свободно владеет родным языком. В самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители. Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов. Проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме (мальчик, девочка).

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА *контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)*

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится

внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. **Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.** Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

РП: Ребёнок дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей. Проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке. В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов. Имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности. С удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. С удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы.

УМК «Говорим по - татарски»⁵: Понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшә без» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала). Проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку. Безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке. Владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшә без», **не менее 62 слов.** Включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.** По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развиваться образное мышление.** Использую наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться**

⁵ УМК «Татарча сөйләшә без» (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С – Казань, 2012

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

РП: Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке. Имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира. Узнает и называет символику республики, ее столицы. Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города. Проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними. Проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан. Знает об особенностях русского национального костюма. Имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города. Определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов. Владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите. В аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок. С удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов. Узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан.

УМК «Говорим по - татарски»⁶: понимает обращенную речь в виде короткого текста ; (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала). Выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке. Владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», **не менее 142 слов**, правильно их произносит. Проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку. Отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке. Способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. **Конструирование** из строительного материала **становится симметричными и пропорциональными**, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. **Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. **У детей продолжает развиваться восприятие.** Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине

⁶ УМК «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С – Казань,

10 и более предметов. **Развивается образное мышление.** Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РП: Положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста). Имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми. Ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними. Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий. Интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности. Имеет представление о России как своей стране. Узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн). Осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы. С интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки. Проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа. Проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации. Имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш). С удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».

УМК «Говорим по - татарски»⁷: понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала). Владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», **не менее 167 слов**, правильно их произносит. Проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка. Участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке. Рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья). Осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

⁷ УМК «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С – Казань, 2012

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

☐ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

☐ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

☐ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

☐ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

☐ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

☐ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

☐ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

☐ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

☐ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

☐ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

☐ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

☐ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

☐ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

☐ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

☐ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации РП
(«Региональной программы дошкольного образования» Р.К.Шаехова)

☐ Интересуется историей и культурой своей семьи, выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел.

☐ Положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста).

☐ Расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками.

☐ Имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми.

☐ Имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий.

☐ Имеет представление о России как своей стране, узнает и безошибочно называет символику государства (флаг, герб, гимн).

☐ Имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей.

☐ Проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы.

☐ Осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда.

☐ Проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
по обучению детей татарскому языку

(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

☐ Понимает. обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сө йлә шә без» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала).

☐ Овладел. лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сө йлә шә без», более 167 слов, правильно их произносит.

☐ Проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка.

☐ Участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке.

☐ Рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья)

☐ может описать сюжетную картинку из 3-8 предложений на татарском языке.

- ☐ Достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой.
- ☐ Ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

☐ В реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком.

☐ Мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

Целевые ориентиры

по приоритетному познавательному – речевому направлению ДООУ

Отражены в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Требования к результатам особо подчеркивает Стандарт, где говорится, что «**в дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития**, позволяющие ему быть разным, успешным ...».

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

☐ не подлежат непосредственной оценке;

☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты (маршруты) развития ребенка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится

промежуточная диагностика для составления **индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.**

Для отдельных детей с проблемами в развитии, которым требуется индивидуально-дифференцированный подход, ДОУ предлагает консультации со стороны специалистов ПМПК или Детского медицинского центра.

Для **оценки уровня освоения детьми второго государственного языка**⁸ возможно проведение специально организованного тестирования. В ходе занятий по обучению татарскому языку, в повседневной жизни воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, в том числе воспитатель группы безо всяких трудностей оценят, какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») освоен ребенком, а какой - нет. В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании.

Данные о результатах обследования заносятся в протоколы, анализ которых позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Общие положения.

Объем обязательной части основной образовательной программы ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом

⁸ «Сөенч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Деятельность взрослых и детей по реализации основной образовательной программы, организуется в двух основных моделях – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в **образовательной деятельности** (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Интегрированный подход в обучении рассматривается как перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Особенностью интегрированного обучения является то, что оно базируется на основе одной доминирующей деятельности, которая является своеобразным стержнем обучения. Остальные интегрируемые с ней помогают глубже понять главное содержание обучения.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п. Актуальны в ДОУ технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы организации образовательной деятельности. Специальные фронтальные и индивидуальные игры-занятия с детьми имеют место в образовательном процессе и являются традиционными формами обучения.

Воспитатель предусматривает не только формы организации образовательной деятельности, время, способы, методы и средства реализации образовательных задач, но и определяет наиболее эффективную модель обучения.

1. Модель – учебно – дисциплинарная предусматривает специально организованное обучение детей, содержание которого реализуется в образовательной деятельности.

2. Модель - развивающая предусматривает обучение детей в условиях образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

3. Модель – личностно – ориентированная реализуется в условиях совместной партнерской деятельности взрослых и детей в течение дня.

За педагогом остается право выбора одной из моделей обучения или их комбинирования, а также создание других вариативных моделей.

Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»⁹

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

в соответствии с РП и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М.Зариповой)

РП.¹⁰ Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование начал здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования.

От 2 до 3 лет: создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей ЗОЖ, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

От 3 до 7 лет: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

УМК «Говорим по - татарски».

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.

⁹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

¹⁰ «Се енеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Принципы физического развития

Общепедагогические

Принцип осознанности и активности

Принцип активности

Принцип системности

Принцип повторения

Принцип постепенности

Принцип наглядности

Специальные

Принцип непрерывности

Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха

Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности

Принцип оздоровительной направленности

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ физического развития:

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания

- Подача команд, распоряжений, сигналов

- Вопросы к детям

- Образный сюжетный рассказ, беседа

- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями

- Проведение упражнений в соревновательной форме

- Проведение упражнений в игровой форме

Средства физического воспитания:

- Двигательная активность,

- Занятия физкультурой

- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)

- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

ФОРМЫ физического развития

- Физкультурно – музыкальные занятия

- Подвижные игры

- Физкультурные упражнения на прогулке

- Утренняя гимнастика

- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей

- Гимнастика пробуждения

- Физкультминутки

- Динамические паузы

- Спортивные игры

- Развлечения, праздники
- Соревнования, спартакиады
- Закаливающие процедуры
- Корректирующая гимнастика

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительные

- ☐ развитие физических качеств, двигательной активности
- ☐ становление физической культуры детей
- ☐ дыхательная гимнастика
- ☐ массаж и самомассаж
- ☐ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ☐ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о

здоровье

Медико-профилактические

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры не менее 2-4 раз в день	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке Ежедневно с подгруппами	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2- 4 раза в год	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

- ☐ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ☐ организация и контроль питания детей
- ☐ физического развития дошкольников
- ☐ закаливание
- ☐ организация профилактических мероприятий
- ☐ организация обеспечения требований СанПиН
- ☐ организация здоровьесберегающей среды

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ _____

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ _____

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва	Ежедневно в течение 7- 8 минут

	между занятиями	
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки - походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15-30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
14.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении (допобразование)	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
15.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

Зоны физической активности

Закаливающие процедуры

Оздоровительные мероприятия и т. п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с ФАП.
13. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с Нижне-Качеевской ООШ и участием медицинских работников.
14. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
17. Взаимодействие с СОШ №4 по вопросам физического развития детей.
18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»¹¹

Цель: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- ☐ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- ☐ Обогащение активного словаря.
- ☐ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ☐ Развитие речевого творчества.
- ☐ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ☐ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

¹¹ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Речевое развитие». – М.: МОЗАИКА –

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с РП

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

РП¹²: Развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка.

От 2 до 3 лет: Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

От 3 до 7 лет: Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

Основные направления работы по речевому развитию

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. **Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятия звуков речи и произношения.

3. **Формирование грамматического строя речи:**

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. **Развитие связной речи:**

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание).

5. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

6. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

Средства развития речи

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка, театр
6. Занятия по другим разделам Программы

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ и ПРИЁМОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

по используемым средствам	в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная	Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов метод наблюдения и его разновидности, рассматривание

¹² «Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ	картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений. Дидактические игры
Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
Практические дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	Игровые игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

УМК «Говорим по-татарски»¹³. Организация обучения детей татарскому языку в ДОУ осуществляется в соответствии с законом РТ «О государственных языках

¹³ УМК «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. – Казань, 2012

Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014). Обучение татарскому языку начинается со средней группы и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

В старшей и подготовительной группах два раза в неделю ОД по обучению татарскому языку включена в сетку занятий. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала в режиме дня. Кроме ОД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

УМК включает в себя:

- комплект по обучению детей татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020гг.»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384.
- Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Программа построена с учетом возрастных особенностей.

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

Программа основана на принципах:

- Принцип коммуникативности – язык как средство общения, а не филологическая наука.

- Принцип преемственности.
- Принцип мотивации.
- Принцип индивидуальности. Программа построена с учётом возрастных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип интеграции.

Средства, используемые для обучения детей татарским языком:

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

Программа включает в себя проекты:

- «Мой дом» - для детей 4-5 лет.
- «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.
- «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» - для детей 6-7 лет.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

По окончании обучения дети должны понимать и выполнять просьбы воспитателя, уметь отвечать на вопросы.

Программа предусматривает активное усвоение в пределах 167 слов.

Программа по обучению дошкольников татарскому языку.

Проект «Мой дом» (4-5 лет)

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счёт».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (*Ә ти, Ә ни, Ә би, бабай, малай, кыз*), любимые игрушки (*машина, курчак, куян, аю*), продукты (*алма, ипи, сә т, чә й*) и счет (*бер, ике, ө ч, дү рт, биш*). Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (*Алма бир – дай яблоко. Мә алма – возьми яблоко*).

Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нә рсә ? – это что?»

Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– *Туп нинди? - Какой у тебя мяч? – Зур - Большой*

Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола:

– *Утыр , аша, эч, сикер, уйна.*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «*Исә нме - Здрaвствуй*», «*Сау бул – До свидания*», «*Рә хмә т - Спасибо*», «*Мин Коля, мин малай. Я – Коля, – мальчик*».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «Ә йе - да» или «юк - нет»:

– *Син Азат?* – *Юк*;

– *Син Алсу?* – *Ә йе*;

Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.

Проект «Играя, растём» (5-6 лет).

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель». «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать*)

Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: *кызыл - красный, баллы – сладкий*).

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов *сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи*.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

Проект «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем» (6-7 лет).

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счет», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомство», «Дружная семья»,

«Угощаем друзей», «К нам пришли гости», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «В цирке» «Школа».

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): *тычкан - мышка, керпе – ёж, тавык – курица, чана – санки, китап – книга, мә ктә п – школа*.

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «*Ничә ? - сколько?*»,

– *Ничә туп?* - *Сколько мячей?* – *Ике туп – два мяча*.

Активизация в речи глаголов: *ашый – ашыйм – кушает -кушаю, утыра – утырам – сидит – сижу, бии – биим – танцует - танцую, укый – укыйм – читает -читаю, чана шуа – чана шуам катается на санках – катаюсь на санках*.

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «*Нишли? - Что делает?*», «*Сиң унишлисең ? - Что ты делаешь?*».

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Разучивание стихотворений, песен.

Лексический минимум говорим по-татарски

Первый год обучения (средняя группа)	Активные слова	Пассивные слова
---	----------------	-----------------

62 слова	Ө ти-папа, ө ни-мама, кыз-девочка, малай-мальчик, мин-я, исө нмезез- здравствуйте, сау булыгыз- досвидания, сау бул- досвидания(ед.число), исө нме-здравствуй, эт-собака, песи-кошка, ө йе-да, юк- нет, ө би-бабушка, бабай-дедушка, ө йбө т,яхшы-хорошо, ипи- хлеб, алма-яблоко, сө т-молоко, чө й-чай, рө хмө т-спасибо, мө -на, тө мле-	Утырыгыз-садитесь, бу кем?-это кто? кем юк?-кого нет? син кем?-ты кто? кем анда?-кто там? Басыгыз- встаньте, ал-возьми ничө ?- сколько? нинди?-какой? (13 слов)
------------------------	---	---

	вкусно,вкусный кил монда-иди сюда, утыр-садись, бир-дай, аша-кушай, эч-пей, туп-мяч, зур-большой, кечкенӨ - маленький, матур-красивый, курчак-кукла, куян-заяц, аю-медведь, хӨ ллӨ р ничек-как дела, уйна-играй, пычрак-грязный, чиста-чистый, ю-мой,стирай бер-1, ике-2, ө ч-3, дү рт-4, биш-5. (49 слов)	
--	--	--

Второй год обучения (старшая группа)	Активные слова	Пассивные слова
45 слов	Кишер-морковь, нинди-какой, баллы-сладкий, ничӨ -сколько, суган-лук, бӨ рӨ ң ге- картошка, алты-6, ж иде-7, сигез-8, тугыз-9, ун-10, кыяр-огурец, кӨ бестӨ -капуста, кызыл-красный, сары-жёлтый, яшел-зелёный, зӨ ң гӨ р-синий, кирӨ к-надо, юа- моет,стирает, нӨ рсӨ кирӨ к -что нужно, аш-суп, ботка-каша, кашык-ложка, тӨ линкӨ -тарелка, чынаяк-чашка, кү лмӨ к-платье,рубашка, чалбар-брюки, ки-одень, сал-сними, йокла-спи, бит-лицо, кул-рука, ө стӨ л-стол, урындык-стул, карават-кровать, яратам-люблю, бар-есть. (38 сү з)	бу нӨ рсӨ ?-это что? хӨ ерле кӨ н- добрый день, нӨ рсӨ бар? –что есть? кү п – много. (7 сү з)

Третий год обучения (подготовительная группа)	Активные слова	Пассивные слова
--	----------------	-----------------

60 слов	син кем- ты кто, хә ерле кө н-добрый день, тычкан-мышка, бу кем?-это кто? бу нә рсә ?-это что? нишли?-что делает? йоклый-спит, утыра-сидит, ашый-кушает, эчә - пьёт, нишлисең ?-что делаешь? Ашыйм- кушаю, эчә м-пью, уйныйм-играю, утырам-сiju, барам-иду, кая барасың ?-куда идёшь? син нишлисең ? Сикерә м-прыгаю, йө герә м- бегу,биим-танцую,Ж ырлыйм- пою,шуам- катаюсь, укыйм-читаю,рә сем ясыйм- рисую, тө лке-лиса, чә к-чә к чак-чак ө чпочмак-треугольник, яшь- лет, бү ре-волк, керпе-ёж, тавык- курица, ө тө ч- петух, Ү рдә к-утка, чана- сани, шуа-катается, шуам,-катаюсь,бие- танцуй, биитнцует, биим-танцую, йө гер-беги, ак-белый, кара-чёрный, Ж ырла-пой, Ж ырлыйм-пою, зур рә хмө т-большое спасибо, китап укый-читает книгу, рә сем ясыйм- рисую, укыйм-читаю, дә фтә р–тетрадь.	Нә рсә яратасың ? – Что любишь? (2 сү з)
-----------------------	--	---

Методические рекомендации

При организации обучения татарскому языку русскоязычных дошкольников необходимо стремиться к тому, чтобы это обучение не сводилось к накоплению заученных фраз, а с самого начала предполагало использование языка детьми для общения.

Педагог, используя средства обучения татарскому языку составляет календарный план, включая в него индивидуальную работу с детьми.

Обилие игровых ситуаций призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности. Во время занятий следует использовать не только сюжетно-ролевые и дидактические, но и подвижные, динамичные, эмоционально-мнемические, пальчиковые игры и т. д.

У детей этого возраста преобладает произвольный вид памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно, что увлекает их. Этому призваны помочь интересные персонажи, разнообразие интонаций воспитателя, музыка, варьирование приемов и средств обучения и др.

У педагога в речи не должны звучать диалектные слова.

Педагог должен работать творчески, используя различные методы и приемы.

Допустимо вводить в занятия новые способы обучения татарскому языку.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку рекомендуется организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях в старшей и подготовительной группах 2 раза в неделю, от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

В обучении русскоязычных дошкольников татарскому языку имеет важное значение взаимодействие педагог-ребенок-родители.

Работа с лексическим минимумом

Объем словарного минимума определяется, прежде всего, возрастными и психологическими особенностями детей, а также условиями обучения и прежде всего количеством отведенных на него часов.

Важное значение в процессе обучения имеют лексические упражнения.

Обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимику.

В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке и используются ими в играх и в повседневной жизни.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх.

В методике обучения татарскому языку как второму существуют различные приемы объяснения значения новых слов. Из них в обучении дошкольников могут быть использованы два приема:

1. Объяснение значения слова с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки). Таким образом, вводятся названия предметов, животных, цветов, движений, числительных.

2. Перевод незнакомого слова на родной язык детей. К этому способу приходится прибегать для введения новых слов, значения которых лишены предметности (красивый, хороший, кто, что, да, нет и т. д.).

Основным методическим приемом в обучении татарского языка является изучение новых слов:

- ☐ С помощью наглядности,
- ☐ Прослушивая и повторяя аудиозапись,

- ☐ Слово повторяется несколько раз,
- ☐ Произношение слова шепотом, группой, подгруппой, сопровождая жестом
- ☐ Словесные игры («Глухой телефон», «Эхо»)
- ☐ В грамматической конструкции Зур туп – большой мая, чиста туп – чистый мяч.

- ☐ Развивающий диалог.

Активизация слов часто требует использования раздаточного материала, поэтому следует готовить по несколько предметов или изображений одного наименования (несколько собак, кошек, мячей, тарелок и т. д., в зависимости от изучаемой темы).

Для закрепления новых слов необходимо, чтобы дети проделали с ними ряд операций в определенной последовательности:

1. Узнавание слова:

– воспитатель называет слово, а ребенок отбирает из ряда предметов тот, которому оно соответствует.

2. Выбор слова с наглядной подсказкой. Например, «Нә рсә кирә к? Ипи, сә т, алма, чә й? - Что вы хотите купить? У меня в магазине есть хлеб, молоко, яблоки, чай» и показывает картинки.

Одной из главных задач обучения дошкольников татарскому языку является формирование у них грамматических навыков речи.

Игровая ситуация является основным методическим приемом отработки грамматики.

Ознакомление детей с новыми конструкциями татарского языка может производиться путем наглядной демонстрации. Например, повелительной форме высказывания педагог обучает с помощью пиктограмм. Затем дети выполняют команды педагога. Если ребенок правильно выполняет команды, т. е. понял суть данного грамматического явления, ему можно поручить отдавать команды своим товарищам.

Основная задача программы – общение русскоязычных дошкольников на татарском языке, в этом может помочь развивающий диалог. Обучая развивающему диалогу работаем по принципу от простого к сложному. В подготовительной к школе группе, основываясь на ситуативно-тематический принцип.

Приемы обучения развивающего диалога:

- ☐ Игровые ситуации;
- ☐ Составление небольших диалогов по образцу,
- ☐ Составление диалогов по теме,
- ☐ Инсценировки.

Образовательная область «Речевое развитие» **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- ☐ Чему мы научимся (Чему научились),
- ☐ Наши достижения,
- ☐ Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
- ☐ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

- ☐ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- ☐ Преодоление сложившихся стереотипов,
- ☐ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах

коммуникативного развития дошкольников.

☐ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Г.Тукай – наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»¹⁴

***ЦЕЛЬ:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

**Задачи социально – коммуникативного развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

¹⁴Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозайка – синтез, 2015 г.

- ☐ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ☐ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ☐ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ☐ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ☐ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ☐ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- ☐ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ☐ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

в соответствии с РП и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»,
Зарипова З.М.)*

РП¹⁵: Общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детско-взрослой деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

От 2 до 3 лет: Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.

От 3 до 7 лет: Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

УМК «Говорим по - татарски»

В средней группе:

- Первоначальное накопление и активное усвоение слов по проекту «Мой дом».
- Создание языковой среды в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

В старшей группе:

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

В подготовительной к школе группе:

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.

¹⁵ «Сөенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, способствующие социально – коммуникативному развитию детей

деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения)	Игровая деятельность Изобразительная деятельность
деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане	Предметная деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность Наблюдение Предпосылки учебной деятельности

2.1. Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Структурные элементы игры:

- ☐ сюжет (тема) игры,
- ☐ содержание,
- ☐ игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- ☐ замысел,
- ☐ роль,
- ☐ ролевое (игровое) действие,
- ☐ ролевое (игровое) взаимодействие,
- ☐ правила.

☐ Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

☐ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

☐ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

☐ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

☐ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***

2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***

3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

□ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

□ создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
5. Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

2.2. Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельно и интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций, традиций Республики Татарстан и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране, Республике Татарстан и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за татарстанцев;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

□ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

□ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

□ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим татарстан честным трудом.

☐ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.

☐ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

☐ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- ☐ О культуре народа, его традициях, творчестве
- ☐ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- ☐ Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- ☐ о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- ☐ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- ☐ Интерес к жизни родного города, республики и страны
- ☐ Гордость за достижения своей страны
- ☐ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- ☐ Восхищение народным творчеством
- ☐ Любовь к родной природе, к родному языку
- ☐ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- ☐ Труд
- ☐ Игра
- ☐ Продуктивная деятельность
- ☐ Музыкальная деятельность
- ☐ Познавательная деятельность

РП. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан и родным селом.

	Тема	Вт. Группа раннего воз	мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Перечисление членов семьи, их имён, выполнение поручений взрослых.		Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра,	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа	Различные уклады семейного быта. Семейные

			внук, внучка).	живущих	традиции.
--	--	--	----------------	---------	-----------

			Семейные обязанности	вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Республика Татарстан. Родное село	Доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и республики. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Мечети. Казанский кремль. Символика РТ и района	Культурно - историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Давать информацию о ближайшем природном окружении.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Поволжья. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана.	
4	Алькеевский район	Совместная деятельность со взрослыми	СХПК «Хузангаевский. Хлебозавод. КВ АГРО	Часы, водо-, газосчётчики, их устройство, разновидности. Сельхозпредприятия	Сельское хозяйство Татарстана: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Приобщать детей к празднованию социальных праздников.	Знакомство с русской и татарской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества народов Поволжья.	Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Татарстане, традиционные праздничные блюда.

					Традиционные народные праздники. Песни народов Поволжья.	
6	Русский и татарский народный костюм	Предметы ряженья (национальный костюм, украшения, обувь). Куклы в национальных костюмах.		Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности костюмов других народов, проживающих на территории Татарстана. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Подбор игрушек, отражающих быт русского и татарского народа		Народные куклы, характерные для Татарстана	Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар- бабай», «татар - кызы», «татар - малай»	Керамика, резьба по камню, кожаная мозаика, ювелирное дело от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Инсценировки и народных сказок	Досуговые игры (игры – ряженья, игры-забавы) с народным и игрушками.	Русские и татарские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане.
9	Земляки, прославившие республику и наш город	-		Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Алькеевцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш район.		

2.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

☐ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

☐ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков ибдительного восприятия окружающей обстановки;

☐ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

☐ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

☐ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

☐ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

☐ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакции и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- ☐ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ☐ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ☐ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ☐ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- ☐ Если «чужой» приходит в дом.
- ☐ Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- ☐ В природе все взаимосвязано.
- ☐ Загрязнение окружающей среды.
- ☐ Ухудшение экологической ситуации.
- ☐ Бережное отношение к живой природе.
- ☐ Ядовитые растения.
- ☐ Контакты с животными.
- ☐ Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- ☐ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ☐ Открытое окно, балкон как источник опасности.
- ☐ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- ☐ Устройство проезжей части.
- ☐ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ☐ Правила езды на велосипеде.
- ☐ О работе ГИБДД.
- ☐ Милиционер- регулировщик.
- ☐ Правила поведения в транспорте.
- ☐ Если ребенок потерялся на улице.

2.4. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- ☐ интерес к процессу действий;
- ☐ интерес к будущему результату;
- ☐ интерес к овладению новыми навыками;
- ☐ соучастие в труде совместно с взрослыми;
- ☐ осознание своих обязанностей;
- ☐ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- ☐ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- ☐ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- ☐ во включении игровых действий в трудовой процесс;
- ☐ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные.
- 2) Дежурства (не более 20 мин).
- 3) Коллективный труд (не более 35-40 мин).

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласования при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»¹⁶

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие*

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- ☐ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ☐ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ☐ Развитие воображения и творческой активности.
- ☐ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ☐ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

в соответствии с РП и УМК «Говорим по - татарски»

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»,
Зарипова З.М.)*

РП¹⁷: Развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Формирование личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

От 2 до 3 лет: Создавать условия для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей.

¹⁶ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

¹⁷ «Сө енеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

От 3 до 7 лет: Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- ☐ Ознакомление с предметным окружением
- ☐ Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- ☐ Ознакомление с социальным миром
- ☐ Формирование элементарных математических представлений
- ☐ Ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию

- ☐ Сюжетная игра
- ☐ Исследовательская деятельность
- ☐ Рассказ
- ☐ Рассматривание
- ☐ Интегрированная деятельность
- ☐ Беседа
- ☐ Наблюдения
- ☐ Развивающая игра
- ☐ Экскурсии
- ☐ Игра – экспериментирования
- ☐ Ситуативный разговор
- ☐ Проблемная ситуация
- ☐ Конструирование
- ☐ Проектная деятельность
- ☐ Создание коллекций

2.3. Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами

логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Направления работы по формированию элементарных математических представлений

- ☐ Количество и счет
- ☐ Величина
- ☐ Форма
- ☐ Число и цифра ориентировка во времени
- ☐ Ориентировка в пространстве

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- ☐ Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- ☐ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- ☐ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- ☐ Познавательные эвристические беседы.
- ☐ Чтение художественной литературы.
- ☐ Изобразительная и конструктивная деятельность.
- ☐ Экспериментирование и опыты.
- ☐ Музыка.
- ☐ Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- ☐ Наблюдения.
- ☐ Трудовая деятельность.
- ☐ Праздники и развлечения.
- ☐ Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:
 - ☐ Элементарный анализ

☐ Сравнение по контрасту и подобию, сходству

- ☐ Группировка и классификация
 - ☐ Моделирование и конструирование
 - ☐ Ответы на вопросы детей
 - ☐ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
- ☐ Воображаемая ситуация
 - ☐ Придумывание сказок
 - ☐ Игры - драматизации
 - ☐ Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - ☐ Юмор и шутка
 - ☐ Сочетание разнообразных средств на одном занятии
3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
- ☐ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - ☐ Перспективное планирование
 - ☐ Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - ☐ Беседа
4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:
- ☐ Повторение
 - ☐ Наблюдение
 - ☐ Экспериментирование
 - ☐ Создание проблемных ситуаций
 - ☐ Беседа.

2.5. Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- ☐ Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- ☐ Кратковременные и долгосрочные
- ☐ Опыт-доказательство и опыт-исследование

2.6. Ребенок и мир природы

Содержание образования:

1. Живая природа:

- ☐ Растения
- ☐ Грибы
- ☐ Животные
- ☐ Человек

2. Неживая природа

- ☐ Вода
- ☐ Почва
- ☐ Воздух.

Законы природы:

- ☐ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ☐ В природе всё взаимосвязано

☐ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

- ☐ Наблюдения
 - ☐ Кратковременные
 - ☐ Длительные
 - ☐ Определение состояния предмета по отдельным признакам
 - ☐ Восстановление картины целого по отдельным признакам
- ☐ Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

- ☐ Игра
 - ☐ Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные
 - игровые упражнения и игры-занятия
 - ☐ Подвижные игры
 - ☐ Творческие игры (в т.ч. строительные)
- ☐ Труд в природе
 - ☐ Индивидуальные поручения
 - ☐ Коллективный труд
- ☐ Элементарные опыты

3. Словесные

- ☐ Рассказ
- ☐ Беседа
- ☐ Чтение.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- ☐ Чему мы научимся (Чему научились),
- ☐ Наши достижения,
- ☐ Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
- ☐ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2 «Академия для родителей».

Цели:

- ☐ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- ☐ Преодоление сложившихся стереотипов,
- ☐ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
- ☐ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3 Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием

ребёнка и жёсткой установки на результат.

- 4 Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- 5 Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 6 Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 7 Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- 8 Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- 9 Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- 10 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- 11 Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Алькеевском районе, (в _____ селе)», «Как мы отдыхаем» и др.
- 12 Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- 13 Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- 14 Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- 15 Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- 16 Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- 17 Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- 18 Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- 19 Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- 20 Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»¹⁸

ЦЕЛЬ: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

¹⁸ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

**Задачи художественно - эстетического развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- ☐ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ☐ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ☐ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ☐ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ☐ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др)

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

в соответствии с РП и УМК «Говорим по - татарски».

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»,
Зарипова З.М.)*

РП¹⁹: Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

От 2 до 3 лет: Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, театрализованной деятельности.

От 3 до 7 лет: Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления художественно-эстетического развития²⁰:

- рисование
- лепка
- аппликация
- художественный труд
- дизайн
- музыкальное развитие

¹⁹ «Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

²⁰ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

- творческое конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

☐ Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

☐ Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

☐ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений посл посещений культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

Инклюзивное образование в ДОУ.

(ФГОС дошкольного образования п.6 ч.1 ст.6)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией самостоятельно».

Содержание инклюзивного образования в ДОУ Смотреть => Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева => Коррекционная и инклюзивная педагогика.

Инклюзия (включение)

– это образование, которое даёт всем детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в полном объёме участвовать в жизни коллектива детского сада. Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребёнок способен чувствовать и думать;
- каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным;
- все дети нуждаются вдруг друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья

- игровые приёмы проведения образовательной деятельности;
- вариативность материала и сменность партнёра по общению;
- подчёркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптировать (дополнить) основную реализуемую образовательную Программу, на детей, обучающихся инклюзивно, с учётом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей, придающей образованию осмысленность и целенаправленность;

- влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников;
- участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников
- предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности воспитателя:

1. Работа с детьми: помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

2. Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

3. Работа с педагогами: подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по согласию родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде даёт возможность овладения детьми **культурными практиками**.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком

моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие** взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

☐ реализацию различных образовательных программ;

☐ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

☐ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид	Оснащение
помещения	
Предметно-развивающая среда в МБДОУ	
Музыкально-спортивный зал	☐ музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, ☐ Пианино ☐ Детские музыкальные инструменты ☐ Различные виды театра, ширмы ☐ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ☐ Нетрадиционное физкультурное оборудование ☐ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	☐ Медицинский кабинет ☐ Изолятор ☐ Процедурный кабинет
Коридоры ДОУ	☐ Стенды для родителей ☐ Стенды для сотрудников
Участки	☐ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ☐ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ☐ Физкультурная площадка. ☐ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ☐ Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	☐ Спортивное оборудование ☐ Оборудование для спортивных игр

Класс ПДД	□ Дорожные знаки □ Магнитные макеты улиц, □ Электронная доска □ Плакаты по ПДД □ Макет перекрёстка
Кабинет татарского языка	□ Театральные куклы (персонажи сказок) □ Ростовые сказочные персонажи (из татарских народных сказок «Водяная», «Камыр батыр») □ Театральная ширма □ Куклы в национальных костюмах
Предметно-развивающая среда в группах	
Микроцентр «Физкультурный уголок»	□ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия □ Для прыжков □ Для катания, бросания, ловли □ Для ползания и лазания □ Атрибуты к подвижным и спортивным играм □ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	□ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) □ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями □ Сезонный материал □ Паспорта растений □ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику □ Макеты □ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы □ Материал для проведения элементарных опытов □ Обучающие и дидактические игры по экологии □ Инвентарь для трудовой деятельности □ Природный и бросовый материал. □ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	□ Дидактический материал по сенсорному воспитанию □ Дидактические игры □ Настольно-печатные игры □ Познавательный материал □ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	□ Напольный строительный материал; □ Настольный строительный материал □ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
	□ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст □ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст □ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст □ Транспортные игрушки □ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	□ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») □ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	□ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП □ Макеты перекрестков, районов города, □ Дорожные знаки □ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	□ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей □ Наличие художественной литературы □ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой □ Материалы о художниках – иллюстраторах □ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) □ Тематические выставки

Микроцентр «Театрализованный уголок»	□ Ширмы □ Элементы костюмов □ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) □ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	□ Бумага разного формата, разной формы, разного тона □ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) □ Наличие цветной бумаги и картона □ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации □ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) □ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей □ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства □ Альбомы- раскраски □ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки □ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	□ Детские музыкальные инструменты □ Портреты композиторов (старший возраст) □ Магнитофон □ Набор аудиозаписей □ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) □ Игрушки- самоделки □ Музыкально- дидактические игры □ Музыкально- дидактические пособия

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды **учитывается этнокультурная ситуация развития детей**²¹. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

²¹ «Сенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

Биллингвальный класс	□ Ноутбук, проектор, экран □ Дидактические игры □ Авторские пособия □ УМК включает в себя: - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования;
Микроцентр ЭРС «Краеведческий уголок»	□ Государственная символика и символика Алькеевского района □ Образцы русских и татарских костюмов □ наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты. □ Предметы народно-прикладного искусства □ Предметы русского и татарского быта □ Детская художественной литературы □ Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья □ народные игрушки □ предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.) □ фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; □ фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан □ геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); □ комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города □ комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики □ фотоальбомы, наборы открыток, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого □ географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан □ Красная книга Республики Татарстан □ детские энциклопедии □ иллюстрации растительного и животного мира Татарстана
Языковая среда (татарский язык) в группах	□ рабочие тетради для самостоятельной работы детей; □ детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.); □ комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок; □ портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; □ мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; □ предметные, сюжетные, разрезные картинки; □ картотека словесных и дидактических игр □ настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); □ развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); □ пальчиковые игры; □ атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; □ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; □ иллюстрации к татарским народным сказкам; □ набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги □ дидактические авторские игры □ демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез» □ Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке),

	Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет. Иллюстрации, картины к УМК. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК. □ Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом». Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом». Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом». Рабочие тетради для детей 4-5 лет Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом». □ Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём». Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём». Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём». Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём». Анимационные сюжеты к проекту «Уйный уйный үсәбез» - «Играя растём». □ Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги». □ Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. □ Комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»; □ комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.
--	--

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Условием качественной реализации Программы является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников в ДОУ.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателя по обучению татарскому языку), старший воспитатель,

музыкальный руководитель.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся помощник воспитателя.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

ДОУ самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в ДОУ,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала;
- к пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В ДОУ предусмотрено обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), мультимедийное оборудование, проектор, принтер, ноутбук, и мн. др.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

– демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами утвержденными Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение государственных услуг по оказанию образовательных услуг детям в возрасте от 2 месяцев до 8 лет осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОУ на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий

образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно – тематическое планирование²²

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». **Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.**

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Каждая возрастная группа составляет **комплексно – тематический план**, с учётом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы» и программ и проектов представленных в вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Примеры гибких учебных планов ДОУ представлены в образовательных программах (См. п. 3.10. Перечень литературных источников).

3.7. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибко Режим работы дошкольного учреждения (таблица) и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 6-дневной рабочей недели и в режиме 9 - часового пребывания детей / с 7.30. до 16.30/

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

²²Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. В группах детей старшего дошкольного возраста - 3 раза, так как приём детей круглогодично осуществляется на воздухе (при благоприятных погодных условиях). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность (таблица).

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 -4 часов.

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
- 12 - в старшей группе;
- 14 - в подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. стиль режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня с учетом расписания занятий

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованных озеленённых участках детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительно – закаливающие процедуры. В связи с сокращением ОД (остаётся ОД по образовательным областям «физическая культура», «музыка», «художественное творчество»), выход детей на прогулку происходит раньше. ОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН от 15 мая 2013 года №26 ОБ) к учебной нагрузке ребенка определенного возраста

Для организации обучения детей татарскому языку, в рамках вариативной части программы:

в средней группе

- организуется игровая деятельность 3 раз в неделю в режимные моменты

В старшей и подготовительной группах

- организуется ОД – 2 раза в неделю
- организуется игровая деятельность 1 раз в неделю в режимные моменты

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.7.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, руководства ДОУ и участников образовательных отношений сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

— методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой.

— методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ

— практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Внесение корректив в Программу.

3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ, реализующие Программу.

3.7.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ).

13. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).

3.9. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
- - Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. , Казань, 2013
- - Шаехова Р.К. «Сөенеч» – «Радость познания» дошкольного образования / - - региональная образовательная программа
Казань, 2016.

- Программа С.Н. Николаева «Юный эколог» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 г.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года, татарская)

- СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :** 1. Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» - Казань, 2012
2. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. и др., «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008
3. Комплект дорожных знаков. МВД по РТ, МОиН РТ, ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», Казань 2015.
4. Комплект дорожных знаков. МВД по РТ, МОиН РТ, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», Казань 2017.
5. Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар. Беренче китап. Казан 2017.
6. Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар. Икенче китап. Казан 2017.
7. Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар. Өченче китап. Казан 2017.
8. Кашапова М.Ф. «Табигатьне саклык, балалар. Дүртенче китап. Казан 2017.
9. Кашапова М.Ф. «Әдәпле булык, балалар. Бишенче китап. Казан 2017.
10. Кашапова М.Ф. «Иң гүзәл тел туган тел»-Казан.РИЦ, 2009
11. Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия, РИЦ, 2011
12. Закирова К.В., Кадырова Р.А., «Әхлак нигезе –матур гадәт» Методик кулланма. –Казан :Мәгариф. 2004.
13. Зарипова З.М., Исаева Р.С. «Үстерешле уеннар»: методик кулланма.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
14. Закирова К.В., Мортазина Л.Р., «Әй уйныйбыз, уйныйбыз», Методик кулланма, Казан, 2013.
15. Зиннурова Ф.М. «Үз илемдә, үз телемдә», Казан, Мәгариф нәшрияты, 2009
16. Нуриев Г.С., Кашапова М.Ф. «Сөйли белгән морадина ирешкән». Укыту-методик ярдәмлек, ТДГПУ, 2010
17. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т., «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду», методическое пособие для воспитателей детских садов, Казань, 2013
18. Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей, Казань, 2011
19. Закирова К.В., Кадырова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе», методик кулланма, Казан, 2013
20. Карцева Л.В. «Семьеведение»: учебно - методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования – Казань: Казан.гос. институт культуры, 2016 – 204 с.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко»

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	«ФЭМП»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста». – М: Мозаика-Синтез, 2015 г.
2.	Ознакомление с природой в детском саду»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Ф.В.Хазратова "Туган телдә сөйләшәбез" Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтә геләртөркөме) КАЗАН • ТАТАРСТАН КИТАП НӘШРИЯТЫ • 2012

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1.	«Развитие речи»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Хрестоматия для младшей группы	Ф.В.Хазратова "Туган телдә сөйләшәбез" Балалар бакчасында татар телендә төрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтә геләртөркеме) КАЗАН • ТАТАРСТАН КИТАП НӨСРИЯТЫ • 2012
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Игровая деятельность»	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста».-М:Мозаика-Синтез,2014 г. Ф.В.Хазратова "Туган телдә сөйләшәбез" Балалар бакчасында татар телендә төрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтә геләртөркеме) КАЗАН • ТАТАРСТАН КИТАП НӨСРИЯТЫ • 2012
2.	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Теплюк С.Н.
3.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников с детьми 2 – 7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Ф.В.Хазратова "Туган телдә сөйләшәбез" Балалар бакчасында татар телендә төрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтә геләртөркеме) КАЗАН • ТАТАРСТАН КИТАП НӨСРИЯТЫ • 2012
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста».-М:Мозаика-Синтез,2017г. Власенко О. П. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (М.: Мозаика-Синтез).
2.	Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми с 2-7 лет». М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

3.	«Утренняя гимнастика в детском саду»	Харченко Т.Е.
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Комплексные занятия от рождения до школы»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
2.	«Музыка»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа "Ладушки".- Издательство "Невская нота", 2010. (электронная версия).

Младшая группа (3-4 года)

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
Основная образовательная программа МБДОУ <u>детский сад «Солнышко»</u>		
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«ФЭМП»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа». – М: МозаикаСинтез, 2016 г. 2
2.	ФЦКМ	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Развитие речи»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Чтение художественной литературы	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников с детьми 2 – 7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	«Обучение детей безопасному поведению на дорогах»	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет); Мозаика – Синтез, М – 2014 г.
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	Физкультура	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Подвижные игры	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми с 2-7 лет». М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		

1.	Рисование	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	«Музыка»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа "Ладушки". - Издательство "Невская нота", 2010. (электронная версия).

Средняя группа (4-5 лет)

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
Основная образовательная программа МБДОУ <u>детский сад «Солнышко»</u>		
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«ФЭМП»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». – М: МозаикаСинтез, 2016 г.
2.	ФЦКМ	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. О. А. Соломенникова «Ознакомление с

		природой. Система работы в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Развитие речи»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Чтение художественной литературы	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников с детьми 2 – 7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	«Обучение детей безопасному поведению на дорогах»	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет); Мозаика – Синтез, М – 2014 г.
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	Физкультура	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Оздоровительная гимнастика	ФГОС «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	Рисование	ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Москва-Синтез, М., 2016 г
2.	«Музыка»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа "Ладушки".- Издательство "Невская нота", 2010. (электронная версия).

Старшая группа (5-6 лет)

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		
Основная образовательная программа МБДОУ <u>детский сад «Солнышко»</u>		
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«ФЭМП»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». – М: МозаикаСинтез, 2016 г.
2.	ФЦКМ	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Развитие речи»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016

		г.
2.	Чтение художественной литературы	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников с детьми 2 – 7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	«Обучение детей безопасному поведению на дорогах»	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет); Мозаика – Синтез, М – 2014 г.
3.	Труд	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика – Синтез, М – 2014
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	Физкультура	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Оздоровительная гимнастика	ФГОС «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	Рисование, лепка, аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»; Мозаика – Синтез, М – 2014 г.
2.	«Музыка»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа "Ладушки".- Издательство "Невская нота", 2010. (электронная версия).

Подготовительная группа (6-7 лет)

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ1.	
Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уеннар”: методик кулланма.Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.	
2. Закирова К.В. “Уйный-уйный үсәбез”,Методик кулланма, Казан-Мәгариф нәшрияты-2005	
3. Кашапова М.Ф.“Уйныйк әле, балалар”, Казан, 2011	
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.:ТЦ Сфера ,2015.	
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.:ТЦ Сфера ,2013.	
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.:ТЦ Сфера ,2015.	
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.:ТЦ Сфера ,2013.	
9. Гарипова Н.Г. Әйләнә- тирә белән танышу(зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирүешмалары өчен методик куллама .-Казан Татар .кит.нәшр.,2016.	
10. Гарипова Н.Г. Әйләнә- тирә белән танышу(уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирүешмалары өчен методик куллама .-Казан Татар .кит.нәшр.,2017	
11. Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина Н.Ж.,Хәзрәтова Ф.В. “Математикага өйрәнәбез”.- Казан :Татар .кит.нәшр.,2017.	
12.Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина Н.Ж., Хәзрәтова Ф.В.”Математикага өйрәнәбез”- Казан:Татар, кит.нәшр.2016.	
13. Гарәфиева Г.З.”Сөмбеләне кем белә?”-Казан :ТР.”Хәтер “нәшр.,2016.	

14. Хәкимова Г.Р. “Табиғатның сафлығы- күнеленен пакълеге” Яр Чаллы: Идел- йорт 2004-136 б.		
Основная образовательная программа МБДОУ <u>детский сад «Солнышко»</u>		
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«ФЭМП»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». – М: МозаикаСинтез, 2016 г.
2.	ФЦКМ	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Развитие речи»	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Чтение художественной литературы	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа». М.:

		Мозаика-Синтез, 2016 г.
ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников с детьми 2 – 7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	«Обучение детей безопасному поведению на дорогах»	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет); Мозаика – Синтез, М – 2014 г.
3.	Труд	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика – Синтез, М – 2014
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	Физкультура	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная к школе группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2.	Оздоровительная гимнастика	ФГОС «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
1.	Рисование, лепка, аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»; Мозаика – Синтез, М – 2014 г.
2.	Конструирование и труд	Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Конструирование Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
3.	«Музыка»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа "Ладушки".- Издательство "Невская нота", 2010. (электронная версия).

Программно – методическое обеспечение программы воспитателя по обучению татарскому языку

1. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011
2. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011
3. Аудиодиск «Говорим по - татарски»
4. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012
5. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011
6. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 -6 лет, Казань, 2012
7. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012
8. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013
9. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшә без: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2011
10. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшә без». Казань: Хәтер, 2011.
11. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшә без: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным

играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.

12. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшә без: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2012.
13. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшә без». Казань: Хәтер, 2012.
14. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшә без: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2012.
15. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшә без». Казань: Хәтер, 2012.
16. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшә без: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хәтер, 2012.
17. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшә без: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хәтер, 2012.
18. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
19. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
20. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
21. Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләр Һәм мәти-әниләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
22. Закирова К.В. Уйный - уйный үсә без. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2010.
23. Закирова К.В., Гыйләҗетдинова Г.Р. Мин бөйрәмнәр яратам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2009.
24. Закирова К.В., Кадырова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
25. Закирова К.В., Кадырова Р.А. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик әсбәп өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.
26. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көләп үсәрчак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.
27. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләр Һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
28. Закирова К.В. Иң матур сүз. Уку китабы. Әти-әниләр Һәм балалар бакчасы тәрбиячеләр өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012.
29. Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Бөйрәм иртәләрсценарийлары. Казан: «Мәгъриф», 2003.

Программно – методическое обеспечение программы музыкального руководителя

1. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы"» - В., 2012 (4 книги).

2. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» - М., 1984 (2 книги).
3. Орлова Т.М., С.И. Бекина «Учите детей петь» - М., 1986.
4. Журнал «Музыкальный руководитель» - М., - 2017.
5. Лазарев М.Л. «Здравствуй» книга песен часть 1 – М., - 2004.
6. Лазарев М.Л. «Здравствуй» учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ – М., 2004.
7. Ветлугина Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду» - М., 1990.

8. Агарева М.В., Кудрявцева Е.А. «Планирование деятельности музыкального руководителя» - В., 2016 (2 пособия).
9. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа "Ладушки".- Издательство "Невская нота", 2010.(электронная версия).
- Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» - М., 1990.
10. Ибраһимов З.Г. —Күрсәтәле, үскәнем|| – К., 2010.
11. Ибраһимов З.Г. —Әйлән-бәйлән|| – К., 2016.
12. Ибраһимов З.Г. —Шомабас|| методик кулланма – К., 2012.
13. Фаизова Ф. —Сайра, сандугачым|| – К., 2002.
14. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. «Әй, уйныйбыз, уйныйбыз...» методик кулланма – К., 2013.
15. Интернет-сайт «Maam.ru».
16. Интернет-сайт «X-minus.me».

**Программно – методическое обеспечение программы инструктора по
физической культуре
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернетпортал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ).
4. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. 2013. 19.07 (№ 157).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340 - 03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

15. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. 2014. Апрель. № 7.

17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015. 4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969. 7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.

8. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

9. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.

11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка — Первого сентября, серия — Воспитание. Образование. Педагогика. Вып. 25).
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
19. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
25. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
26. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
27. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
28. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
29. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**Краткая презентация
основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Солнышко» села Нижнее Качеево Алькеевского МР РТ.**

I. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Солнышко» села Нижнее Качеево Алькеевского МР РТ предназначена для работы с детьми от 1 до 7 лет. Программа реализуется в дошкольных подгруппах :

- ☐ Первая младшая - с 1 до 2 лет
- ☐ Вторая младшая –с 2 до 3 лет
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет
- подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

Предельная наполняемость групп:

- от 1 года до 7 лет – 40 человек.

В разновозрастную группу МБДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии;

II .Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Ромашка» построена с использованием следующих программ:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования.¹ Программа «Сөөнеч» – «Радость познания»
- по УМК “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются через:

- Изучение психологических и физиологических особенностей детей и разработку индивидуальных программ развития детей.
- Разработку новых методических подходов, позволяющих обеспечить мотивацию процесса обучения.

Взаимодействие традиционных и инновационных форм организации непосредственно – образовательной деятельности как средства повышения эффективности образовательного процесса.

- Развитие познавательных способностей (комплексные и интегрированные занятия)
- Введение новых технологий обучения и использование передовых методик.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс соответствует культурным традициям народов Поволжья.
- воспитание и обучение ведется на татарском языке, программа ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую культуру ценности;
- в ходе образовательного процесса взаимодействие взрослых с детьми личностно ориентировано;
- просветительская работа с родителями, ориентирована на молодые семьи, имеющие среднее

¹«Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

специальное и среднее образование;

- образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.
- систематическое обучение, как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями, осуществляется в непосредственно направленной образовательной деятельности.
- педагоги используют следующие формы образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, по подгруппам, по парам;
- все занятия проводятся по подгруппам, педагоги выделяют младшую и старшую подгруппы;
- образовательный процесс обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления;
- в ходе образовательного процесса создаются условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли и др.);
- в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлекательные мероприятия;
- построение образовательного процесса ориентировано на климатические условия региона, режим дня учитывает холодный и тёплый период;

III. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Солнышко» села Нижнее Качеево поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых:

анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск бюллетеней детского сада, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

